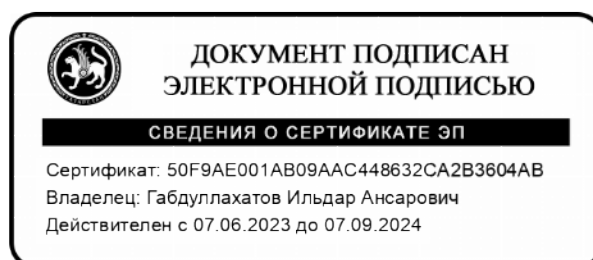


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МБОУ "СОШ № 29" НМР РТ**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №29» НМР РТ
И.А.Габдуллахатов
приказ №356 от 28.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 447221)

**учебного предмета «Родная (татарская) литература
(русскоязычная группа, изучающая татарский язык)»**

для обучающихся 10 – 11 классов

г.Нижнекамск

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты

в 10 классе

- чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

в 11 классе

- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

в 10 классе

- любви и уважения Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знания истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитания чувства долга и ответственности перед Родиной;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- осознания значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развития эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

в 11 классе

- любви и уважения Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знания истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитания чувства долга и ответственности перед Родиной;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- осознания значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развития эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД

Выпускник научится:

в 10 классе

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в планировании и контроле способа решения;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

в 11 классе

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в планировании и контроле способа решения;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

в 10 классе

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в планировании и контроле способа решения;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

в 11 классе

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в планировании и контроле способа решения;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

в 10 классе

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

в 11 классе

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Выпускник получит возможность научиться:

в 10 классе

- слушать и слышать других, пытаться понять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра (собеседника) высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

в 11 классе

- слушать и слышать других, пытаться понять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра (собеседника) высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- Предметные результаты

Выпускник научится:

в 10 классе

- понимать ключевые проблемы изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; татарской классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;
- бегло читать тексты различных стилей и жанров; использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
- пересказывать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- владеть навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;
- владеть монологической и диалогической речью; вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использовать приобретенные знания и умения за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

в 11 классе

- понимать ключевые проблемы изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; татарской классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;
- бегло читать тексты различных стилей и жанров; использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
- пересказывать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- владеть навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;
- владеть монологической и диалогической речью; вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использовать приобретенные знания и умения за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

в 10 классе

В результате освоения предмета учащиеся должны **знать**:

- самых известных писателей т а т а р с к о й литературы и их произведения;
- периодизацию татарской литературы;
- понимание образной природы искусства слова;
- основные закономерности литературно-исторического процесса и основные качества литературных направлений и явлений;
- основные теоретико-литературные понятия
- понять суть и пересказать содержание литературного произведения;
- анализировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- детально исследовать отдельные стороны и элементы художественного произведения,
- творчества писателя, литературного периода, делать выводы;
- оценивать художественное произведение, творчество писателя, литературный период в свете общественно-исторического контекста и общечеловеческих ценностей;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров, к тому или иному литературному периоду, находить черты, присущие литературе этого периода;
- аргументированно выражать личное отношение к тексту;
- выполнять творческие работы различного характера по изученному произведению.

в 11 классе

В результате освоения предмета учащиеся должны **знать**:

- самых известных писателей т а т а р с к о й литературы и их произведения;

- периодизацию татарской литературы;
- понимание образной природы искусства слова;
- основные закономерности литературно-исторического процесса и основные качества литературных направлений и явлений;
- основные теоретико-литературные понятия
- понять суть и пересказать содержание литературного произведения;
- анализировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- детально исследовать отдельные стороны и элементы художественного произведения,
- творчества писателя, литературного периода, делать выводы;
- оценивать художественное произведение, творчество писателя, литературный период в свете общественно-исторического контекста и общечеловеческих ценностей;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров, к тому или иному литературному периоду, находить черты, присущие литературе этого периода;
- аргументированно выражать личное отношение к тексту;
- выполнять творческие работы различного характера по изученному произведению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Следы в истории./Без тарихта эзлебез. Жизнь и творчество Г.Тукая. Чтение произведений Габдуллы Тукая: «Родной язык»/ «Туган тел», «Мои воспоминания»/ «Исемдә калганнар», «Пар ат»/ «Пара лошадей». Жизнь и творчество Ф.Амирхана..

Повесть «Хаят»/ Хэят» повесте.

Театр ведет к свету!/Театр яктылыкка,нурга илтә! Творчество Г.Камала. Спектакль “Первый театр”/ “Беренче театр” спектакле. Проектная работа “Государственный Академический театр им. Г.Камала.”.

Биография драматурга М.Фэйзи. Драма “Галиябану”.

Незабываемые годы/ Онытылмас еллар. Жизнь и творчество Һ.Такташа. Стихотворение “Мокамай”. Жизнь и творчество М.Джалиля. Работа над стихотворением М.Джалиля “Прости, Родина!”/ “Кичер, илем!” . “Мои песни!”/ “Жырларым”. Жизнь и творчество Ф.Карима. “Родина”/Фатих Карим “Ватаным”, “Ант”/ “Клятва”.

Хотя любовь одна, живет в двух сердцах./Мәхәббәт бер булса да, ике йөрәктә яши. Биография Г. Кутуя.. “Неотосланные письма”/ “Тапшырылмаган хатлар” . Жизнь и творческая деятельность Н.Даули. Н.Даули. Отрывок из произведения “Между жизнью и смертью”/“Яшәү белән үлем арасында” .

Жизнь и творческая деятельность Р.Гаташа. “Татарские поэты в Европе”/“Европада татар шагыйрьләре”.

11 класс

Следы в истории./Без тарихта эзлебез. Творчество Х.Туфана. Р.Мустафин . Из книги “Воспоминания о Х. Туфане”. “Мое удовольствие- моя поэзия”/“Хәсән Туфан турында истәлекләр китабыннан”. “Жан рәхәтем - шигъриятем”.

Стихотворение Х.Туфана “О чем говорят капли?”/ Х Туфанның “Тамчылар ни диләр?”. Творчество Г.Апсалямова.

Отрывок “Геройство” из романа “Газинур” . Творчество М.Магдиева/ М.Мәһдиев ижаты.

Отрывок из произведения М.Магдиева “Прощание”/ “Бәхилләшү”. Изучение повести М.Магдиева «Мы дети 41 года» “Без – 41 нче ел балалары”. Творчество Р.Мустафина. Воспоминания РаниероЛанфредини. РР “Муса Джалиль-герой-поэт”.

В мире профессий/ Алда юллар- кайсын сайларга. Творчество Т.Миннуллина. “Могикан”. Г.Абсалямов. “Белые цветы”/“Ак чәчәкләр”. Т Миннуллин. Отрывок произведения «Судьба, выбранная нами»/ «Үзебез сайлаган язмыш».

РР “Счастье женщины”/ “Хатын-кыз бәхете”.

Семейные ценности/ Мәхәббәт - мәңгелек. Творчество И.Юзеева. Стихотворение И.Юзеева “Что ты сделал ты со мной любовь”/ “Мәхәббәт, нишләттең син мине”. “Я желаю друзьям”/“Мин телим дусларга”. Творчество Р.Миннулина. Стихотворение “Любите”/ “Яратыгыз”шигыре. Творчество Р.Хариса . Стихотворение “Стихи о стихах”/ “ Шигырь турында шигырь”. Жизнь и творчество З.Хакима. ”Настоящая любовь”. С.Сулейманова «Вальс расставания» / «Саубуллашу вальсы».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР
1	Следы в истории./Без тарихта эзлебез	8	http://tatar.moy.su tatarschool.ru tatarile.tatar tatarmultfilm.ru tatbook.ru
2	Театр ведет к свету!/Театр яктылыкка,нурга илтә!	6	http://www.tatknigafund.ru http://shigriyat.ru

			http://gabdullatukay.ru
3	Незабываемые годы/ Онытылмас еллар	10	http://kitaphane.tatar.ru tatarile.tatar
4	Хотя любовь одна, живет в двух сердцах./Мэхэббэт бер булса да, ике йөрэктэ яши.	11	http://kitaphane.tatar.ru tatarile.tatar
Итого		34	

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР
1	Следы в истории./Без тарихта эзлебез	17	http://tatar.moy.su tatarschool.ru tatarile.tatar tatarmultfilm.ru tatbook.ru
2	В мире профессий/ Алда юллар- кайсын сайларга.	8	http://www.tatknigafund.ru http://shigriyat.ru http://gabdullatukay.ru
3	Семейные ценности/ Мэхэббэт - мәңгелек	9	http://kitaphane.tatar.ru tatarile.tatar
Итого		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Колич. часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Следы в истории/ Без тарихта эзлебез. 8час				
1.	Жизнь и творчество Г.Тукая. / Г.Тукайның тормыш юлы һәм ижаты.	1		
2.	Чтение произведений Габдуллы Тукая: «Родной язык»/ Г.Тукай эсэрлэрен уку. “Туган тел”, “Туган авыл”	1		
3.	Стихотворение Г.Тукая “Родной язык”./Г.Тукай “Туган тел”	1		
4.	Г.Тукай “Мои воспоминания.”/Г.Тукай “Исемдә калганнар”	1		
5.	Работа над произведением Г.Тукая “Мои воспоминания.”/Г.Тукайның “Исемдә калганнар”	1		
6.	Г.Тукай “Пар ат”/ Г.Тукай “Пара лошадей.”	1		
7.	Жизнь и творчество Ф.Амирхана. / Ф.Әмирханның тормыш юлы һәм ижаты.	1		
8.	Ф. Амирхан. Повесть “Хаят”./Ф.Әмирхан.“Хәят” повесте.	1		
Театр ведет к свету!/Театр яктылыкка, нурга илтә! 6 час				
9.	Г.Камал ижаты. Творчество Г.Камала.	1		
10.	Г Камал. Спектакль “Первый театр”./Г. Камал. “Беренче театр” спектакле	1		
11.	Проектная работа “Государственный Академический театр им. Г.Камала.”/ Проект эше.	1		
12.	“Г.Камал исемендәге Дәүләт Академия театры.”	1		
13.	Мирхайдар Файзи. Биография драматурга./ М.Фэйзи. Драматургның бографиясе. М.Файзи . Драма “Галиябану”/М.Фэйзи “Галиябану” драмасы	1		
14.	Работа над драмой М. Файзи «Галиябану». / М.Фэйзинең “Галиябану” драмасы өстендә эш	1		
Незабываемые годы/ Онытылмас еллар 10 час.				
15.	Жизнь и творчество Һ.Такташа. / Һ.Такташның тормыш юлы һәм ижаты.	1		
16.	Һ.Такташ. Стихотворение “Мокамай”/ Һ.Такташның “Мокамай” шигыре.	1		

17.	Жизнь и творчество М.Джалиля./ М.Жәлилнең тормыш юлы һәм ижаты.	1		
18.	М.Джалиль “Прости, Родина!”/ М.Жәлил “Кичер, илем!”	1		
19.	Работа над стихотворением М.Джалиля “Прости, Родина!”/М.Жәлил “Кичер, илем!” шигыре өстендә эш	1		
20.	М.Джалиль “Мои песни!”/ М.Жәлил “Жырларым”	1		
21.	Работа над стихотворением М. Джалиля “Мои песни!”/ М.Жәлилнең “Жырларым” шигыре өстендә эш.	1		
22.	Жизнь и творчество Ф.Карим./ Ф.Кәримнең тормыш юлы һәм ижаты.	1		
23.	Фатих Карим “Родина”/Фатих Карим “Ватаным”	1		
24.	Фатих Карим “Ант”/Фатих Карим “Клятва”	1		
Хотя любовь одна, живет в двух сердцах./Мәхәббәт бер булса да, ике йөрәктә яши. 11 час				
25.	Биография Г. Кутуя./ Г. Кутуй биографиясе.	1		
26.	Г. Кутуй. “Неотосланные письма”./ Г.Кутуй. “Тапшырылмаган хатлар” тексты. (1 бүлек)	1		
27.	Г. Кутуй. “Неотосланные письма”./ Г.Кутуй. “Тапшырылмаган хатлар” тексты. (2 бүлек)	1		
28.	Работа над произведением Г. Кутуя “Неотосланные письма”./ Г.Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” тексты өстендә эш			
29.	Жизнь и творческая деятельность Н.Даули / Н.Дәүлинең тормыш юлы һәм ижади эшчәнлеге.	1		
30.	Н.Даули. Отрывок из произведения “Между жизнью и смертью”. Текст “Дус кешенең кулы”/Н.Дәүлинең. “Яшәү белән үлем арасында” әсәрәннән өзек. “Дус кешенең кулы” тексты.	1		
31.	Н.Даули. Отрывок из произведения “Между жизнью и смертью”/Н.Дәүлинең. “Яшәү белән үлем арасында” әсәрәннән өзек.	1		
32.	Жизнь и творческая деятельность Р.Гаташа / Р.Гаташның тормыш юлы һәм ижади эшчәнлеге.	1		
33.	Р.Гаташ “Татарские поэты в Европе”/Р.Гаташ “Европада татар шагыйрьләре”	1		

34.	Повторение пройденного/Үткәннәрне кабатлау.	1		
-----	---	---	--	--

11 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Колич. часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Следы в истории/ Без тарихта эзлебез. 17 час				
1.	Творчество Х.Туфана./ Хәсән Туфан иҗаты.	1		
2.	Р.Мустафин . Из книги “Воспоминания о Х. Туфане”. “Мое удовольствие- моя поэзия”/ Р. Мостафин “Хәсән Туфан турында истәлектәр китабыннан”. “Жан рәхәтем - шигъриятем”.	1		
3.	Стихотворение Х.Туфана “О чем говорят капли?”/ Х Туфанның “Тамчылар ни диләр?” шигъре	1		
4.	Творчество Г.Апсалямова/ Г.Апсалямов иҗаты	1		
5.	Отрывок “Геройство” из романа “Газинур” Г.Абсалямова /Г.Әпсәләмовның “Газинур” романыннан “Батырлык” исемле өзек уку	1		
6.	Работа над отрывком “Геройство” из романа “Газинур” /“Газинур” романыннан “Батырлык” исемле өзек өстендә эш	1		
7.	Диалогическая-монологическая речь по отрывку “Геройство” из романа “Газинур”. / “Газинур” романыннан “Батырлык” исемле өзек буенча диалогик-монологик сөйләм	1		
8	Творчество М.Магдиева/ М.Мәһдиев иҗаты.	1		
9.	Чтение отрывка из произведения М.Магдиева “Прощание”/ М.Мәһдиевның “Бәхилләшү “әсәреннән өзек уку”	1		
10.	Диалогическая-монологическая речь по отрывку из произведения М.Магдиева “Прощание”/ М.Мәһдиевның “Бәхилләшү” әсәреннән өзек буенча диалогик-монологик сөйләм	1		
11.	Изучение повести М.Магдиева «Мы дети 41 года» (отрывок)/ М.Мәһдиевның “Без – 41 нче	1		

	ел балалары” повестеннән өзек уку			
12.	Работа над повестью М.Магдиева «Мы дети 41 года» (отрывок)/ М.Мәһдиевнең “Без – 41 нче ел балалары” повесте өстендә эш	1		
13.	Диалогическая-монологическая речь по отрывку из произведения М.Магдиева “Мы дети 41 года”/ М.Мәһдиевнең ““Без – 41 нче ел балалары” эсәреннән өзек буенча диалогик-монологик сөйләм	1		
14.	Творчество Р.Мустафина/ Р.Мостафин ижаты.	1		
15.	Воспоминания РаниероЛанфредини/ РаниероЛанфредини хатирәләре	1		
16.	Учим наизусть стихи М.Джалиля /М.Жәлил шигырьләрен ятган сөйләү	1		
17.	РР “Муса Джалиль-герой-поэт”/ БСҮ “Муса Жәлил- герой шагыйрь”	1		
В мире профессий/ Алда юллар- кайсын сайларга. 8 час				
18.	Творчество Т.Миннуллина/ Т.Миннуллин ижаты	1		
19.	Т.Миннуллин стихотворение “Могикан”/ Т.Миннуллинның “Могикан”шигыре	1		
20.	Г.Абсалямов. “Белые цветы”./Г.Әпсәләмов. “Ак чәчәкләр”.	1		
21.	Диалогическая-монологическая речь по отрывку из произведения Г.Абсалямова “Белые цветы”/ Г.Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” эсәреннән өзек буенча диалогик-монологик сөйләм	1		
22.	Инсценирование отрывка произведения Г.Абсалямов. “Белые цветы”./ Г.Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр”эсәреннән өзекне сәхнәләштерү.	1		
23.	Т Миннуллин. Отрывок произведения «Судьба, выбранная нами»./ «Үзәбез сайлаган язмыш» (өзек)	1		
24.	Работа над произведением « Судьба, выбранная нами » (отрывок)/ Т.Миннуллинның “Үзәбез сайлаган язмыш” эсәреннән өзек өстендә эш	1		
25.	Развитие монологической речи “Счастье женщины”/Монологик сөйләмне үстерү “Хатын-кыз бәхете”.	1		
Семейные ценности./ Мәхәббәт - мәңгелек. 9 час				
26.	Творчество И.Юзеева/ И.Юзеев ижаты	1		
27.	Стихотворение И.Юзеева “Что ты сделал ты со мной любовь”/ И.Юзеевның “Мәхәббәт, нишләттең син мине” шигыре	1		
28.	Стихотворение И.Юзеева “Я желаю друзьям”/ И.Юзеевның ” Мин телим дусларга” шигыре	1		

29.	Творчество Р.Миннулина. Стихотворение “Любите”/ Р.Миннулинның ижаты. “Яратыгыз”шигыре	1		
30.	Творчество Р.Хариса .Стихотворение “Стихи о стихах”./ Р.Харисның ижаты. “ Шигырь турында шигырь”	1		
31.	Жизнь и творчество З.Хакима. / З.Хәкимнең тормышы һәм ижаты.	1		
32.	З.Хаким.”Настоящая любовь”/ З.Хәким “Чын ярату”	1		
33.	Повторение и обобщение пройденного материала за курс 11 класса по предмету “Родной язык.”/ Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1		
34.	Обобщающий урок. С.Сулейманова «Вальс расставания» /Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. С.Сулейманова «Сабуллашу вальсы»	1		